

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе
(наименование должности полностью)



О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

« » _____ 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

(наименование дисциплины)

направление подготовки

45.06.01

(шифр согласно ФГОС ВО)

Языкознание и литературоведение

и наименование направления подготовки)

Русский язык

наименование направленности (профиля, специализации)

наименование профиля, специализации или магистерской программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

форма обучения _____

заочная

(очная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903, и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность- Русский язык), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от 29 июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Русский язык) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» сентября 2015 г., протокол №1.

Завкафедрой теоретической и
прикладной лингвистики,
к. филол. н., доц.

 Т.И. Гаврилова

Разработчик программы

 к.ф.н., доц. Т.И. Гаврилова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры
и докторантуры

 О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Завкафедрой

к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Завкафедрой

к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № ____ от «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «__» _____ 20__ г., протокол № ____.

Завкафедрой

к.ф.н., доцент, Т.И. Гаврилова

1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

1.1 Цель преподавания дисциплины – обучение основным положениям теории языка с учетом парадигмы различных современных концепций.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Основными задачами дисциплины является:

- изучение теоретических основ современного языкознания;
- рассмотрение важнейших проблем теории языка;
- исследование методологических проблем современного языкознания;
- знакомство с современными лингвистическими и интерлингвистическими теориями;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического освоения языка.

1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Русский язык» происходит формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);

- способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

- способностью владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке (ПК-3);

- способность владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом (ПК-4);

- способность применять информационно-коммуникационные технологии и методы квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач (ПК-5).

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Русский язык» представляет собой дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ОД.6 учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Русский язык), изучаемую в 6 семестре 3 курса.

3 Содержание и объем дисциплины»

3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54
в том числе:	

лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0,3
зачет	
курсовая работа (проект)	
расчетно-графическая (контрольная) работа	
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающихся (всего)	54
контроль /экз (подготовка к экзамену)	36

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Парадигмы современной науки о языке.	2	-	1	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
2	Система и структура языка.	2	-	2	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
3	Фонетика русского языка.	2	-	3	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
4	Фонология. История фонологии в России.	2	-	4	У-1, МУ-1-4	С 4 - К	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
5	Морфология русского языка.	2	-	5	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
6	Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	2	-	6	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3

							ПК-4 ПК-5
7	Синтаксис русского языка.	2	-	7	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
8	Коммуникативный синтаксис.	2	-	8	У-1, МУ-1-4	С 8 - К	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
9	Семантическая система языка.	2	-	9	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
10	Теории структуры языка.	2	-	10	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
11	Лингвосемиотика.	2	-	11	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
12	Менталингвистика: язык и мышление.	2	-	12	У-1, МУ-1-4	С 12 - К	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
13	Современные лингвистические теории.	2	-	13	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
14	Когнитивная лингвистика.	2	-	14	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
15	Коммуникативная лингвистика.	2	-	15	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
16	Прикладная лингвистика.	2	-	16	У-1, МУ-1-4	С 16 - К	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

17	Интерлингвистические теории.	2	-	17	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5
18	Методологические проблемы современного языкознания.	2	-	18	У-1, МУ-1-4	С	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Парадигмы современной науки о языке.	Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Структура лингвистической макропарадигмы. Непарадигмальные стимулы развития лингвистической теории
2.	Система и структура языка.	Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики. Соотношение в языке части и целого. Форма и содержание в языке. Язык как система систем.
3.	Фонетика русского языка.	Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи. Стратификация русской звучащей речи и единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация. Автоматическое распознавание и синтез речи. Фонетические стили звучащей речи. Фонетические стили звучащих подготовленных текстов. Фонетические стили спонтанной речи.
4.	Фонология. История фонологии в России.	Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.С. Крушевского. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ. Петербургская фонологическая школа. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Ананасова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ. Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ.
5.	Морфология русского языка.	Парадигматическая морфология. Грамматические категории. Употребление грамматических категорий. Грамматические (своизменяемые) и словообразовательные значения. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация). Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.
6.	Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	Задача морфонологического описания; морфонологическое представление. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.
7.	Синтаксис русского языка.	Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Члены предложения. Однородные члены предложения. Структура предложения.
8.	Коммуникативный синтаксис.	Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения актуального членения. Синтаксис разговорной речи. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.

9.	Семантическая система языка.	Сознание, знание и значение. Дискуссионные вопросы теории языкового значения. Типы языковых значений. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.
10.	Теории структуры языка.	Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней. Части речи как реализация ярусов языка.
11.	Лингвосемиотика.	Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
12.	Менталингвистика: язык и мышление.	Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
13.	Современные лингвистические теории.	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблема отечественной психолингвистики.
14.	Когнитивная лингвистика.	Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.
15.	Коммуникативная лингвистика.	Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения. Проблемы современной прагмалингвистики.
16.	Прикладная лингвистика.	Проблемы моделирования языка в действии. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
17.	Интерлингвистические теории.	Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация.
18.	Методологические проблемы современного языкознания.	Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Структурные методы. Лингвостатистические методы.

3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Парадигмы современной науки о языке. Парадигмы и «научные революции» в лингвистике. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка.	2
2	Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи. Фонология. Основные положения Казанской лингвистической школы, МФШ, ЛФШ. Внеаудиторная контрольная работа №1	2
3	Морфология русского языка. Парадигматическая морфология. Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	2
4	Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке. Коммуникативный синтаксис. Аудиторная контрольная работа №2	2
5	Семантическая система языка. Сознание, знание и значение. Теории структуры языка. Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней.	2
6	Языкознание и семиотика. Лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы. Менталингвистика: язык и мышление. Основные направле-	2

	ния менталингвистики. Аудиторная контрольная работа №3	
7	Современные лингвистические теории. Психолингвистика. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики.	2
8	Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики. Аудиторная контрольная работа №4	2
9	Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Язык и общество. Классификация социолингвистических факторов. Социальные факторы в развитии системы языка. Современная языковая ситуация. Методологические проблемы современного языкознания. Методология и методы языкознания. Методы лингвистической компаративистики.	2
Итого		18

3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Парадигмы современной науки о языке. Система и структура языка.	1-2 неделя	6
2	Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи. Фонология.	3-4 неделя	6
3	Морфология русского языка. Элементы морфологии и акцентной грамматики.	5-6 неделя	6
4	Синтаксис русского языка. Коммуникативный синтаксис.	7-8 неделя	6
5	Семантическая система языка. Теории структуры языка. Теория изоморфизма.	9-10 неделя	6
6	Языкознание и семиотика. Лингвосемиотика. Своеобразие знаковой системы. Менталингвистика: язык и мышление. Основные направления менталингвистики.	11-12 неделя	6
7	Современные лингвистические теории. Когнитивная лингвистика.	13-14 неделя	6
8	Коммуникативная лингвистика. Прикладная лингвистика. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.	15-16 неделя	6
9	Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Методологические проблемы современного языкознания.	17-18 неделя	6
Итого			54
Подготовка к экзамену			36

4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к экзаменам и зачетам;
 - методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Русский язык) реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Фонология. История фонологии в России. Основные положения Казанской	Лекция - визуализация	1

	лингвистической.		
2	Синтаксис русского языка. Лексико-Синтаксические проблемы русского языка. Синтаксические взгляды Л.Теньера, У. Вайнрайха, У. Чейфа, Ч.Филлмора, Р. Ван-Валина, В.Г. Адмони, И.А. Мельчука, А.А. Холодовича, С.Д. Кацнельсона, И.П.Сусова, В.В. Богданова, Г.Г.Почепцова, Н.Д. Арутюновой, Е.В.Падучевой, Н.Ю. Шведовой.	Круглый стол	2
3	Языкознание и семиотика. Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака, знаковые теории языка, незнаковые свойства языковых единиц. Типы языковых знаков.	Практическое занятие с разбором конкретных знаковых систем	2
Итого:			5

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля по дисциплине – экзамен.

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Парадигмы современной науки о языке.
2. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.
3. Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи.
4. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация.
5. Фонология. История фонологии в России.
6. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
7. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.
8. Петербургская фонологическая школа.
9. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др.
- 10.Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ.
- 11.Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А.Реформатского, М.В. Панова и др.
- 12.Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ.
- 13.Фонологические исследования в области русской диалектологии. Прикладные аспекты деятельности МФШ.
- 14.Морфология русского языка. Парадигматическая морфология.
- 15.Грамматические категории. Употребление грамматических категорий.
- 16.Грамматические (словоизменяемые) и словообразовательные значения.
- 17.Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).

18. Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.
19. Элементы морфологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление.
20. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования.
21. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола.
22. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.
23. Славянский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор).
24. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.
25. Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.
26. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.
27. Члены предложения. Однородные члены предложения.
28. Структура предложения.
29. Коммуникативный синтаксис.
30. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
31. Синтаксис разговорной речи.
32. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты.
33. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.
34. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение.
35. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
36. Типы языковых значений.
37. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
38. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматическую информацию в предложении.
39. Теории структуры языка. Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней.
40. Части речи как реализация ярусов языка.
41. Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
42. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
43. Современные лингвистические теории. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблема отечественной психолингвистики.
44. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.

45. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения.
46. Проблемы современной прагмалингвистики.
47. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии.
48. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
49. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Язык и общество.
50. Классификация социолингвистических факторов.
51. Социальные факторы в развитии системы языка.
52. Современная языковая ситуация.
53. Лингвокультурология. Язык и культура: методология и теория.
54. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
55. Методологические проблемы современного языкознания. Методология и методы языкознания.
56. Методы лингвистической компаративистики. Структурные методы. Лингвостатистический метод.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция
1	2
ПК-1 - способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики Б1.В.ОД.6 Русский язык Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-2 - способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах	Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики Б1.В.ОД.6 Русский язык Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

	на
ПК-3 - способностью владеть основными способами описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке	Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики Б1.В.ОД.6 Русский язык Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-4 - способность владеть навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом	Б1.В.ОД.5 История и современное состояние русистики Б1.В.ОД.6 Русский язык Б1.В.ДВ.1.1 Исследования в области русской языковой картины мира Б1.В.ДВ.1.2 Лингвокультурное моделирование русского коммуникативного пространства Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
ПК-5 - способность применять информационно-коммуникационные технологии и методы квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач	Б1.В.ОД.6 Русский язык Б1.В.ДВ.2.1 Современные лингвистические методы исследования и информационно-коммуникационные технологии Б1.В.ДВ.2.2 Компьютерные технологии в исследованиях современной русистики Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ПК-1	Знать: основные теоретические основы современного языкознания. Уметь:	Знать: основные теоретические основы современного языкознания. Уметь:	Знать: основные теоретические основы современного языкознания; различные современные лингвистические и интерлингвистические теории. Уметь:

		строить речь в соответствии с основными понятиями и категориями современной лингвистики. Владеть: основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.	давать грамотную дефиницию базовых терминов лингвистики, характеристики основных единиц естественного языка. Владеть: основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.	планировать свои взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков Владеть: научным инструментарием методологии научных исследований при подготовке диссертации.
2	ПК-2	Знать: основные понятия и категории изучаемой дисциплины; основные этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния. Уметь: представлять основные дефиниции и категории современного языкознания в виде кратких сообщений в научном стиле.	Знать: основные категории и этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния; современные научные достижения в области теоретического изучения проблем языковой картины мира. Уметь: представлять основные дефиниции и категории современного языкознания в виде развернутых сообщений в научном стиле; использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей.	Знать: своеобразие предмета исследования в области языковой картины мира, ее исторически изменяющееся место в системе гуманитарного и философского знания, основные направления в исследования в данной области, источники и методы исследования; современные научные достижения в области исследования языковой картины мира, основные школы лингвистических исследований. Уметь: представлять основные дефиниции и категории современного языкознания в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле; применять в профессиональной и практической деятельности различные исследовательские методы современного языкознания.

		Владеть: категориальным аппаратом; системными знаниями в области современного языкознания.	Владеть: методами сбора языковых данных; навыками анализа языковых явлений; навыками практического использования разработанных в современной лингвистике различных исследовательских методов и приемов.	Владеть: системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах.
3	ПК-3	Знать: теоретические положения анализа и описания языкового материала. Уметь: использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей. Владеть: навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке.	Знать: различные современные лингвистические и интерлингвистические теории. Уметь: планировать свои взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков. Владеть: хорошо развитыми навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке.	Знать: денотативную, концептуальную, коммуникативную и прагматическую информации, содержащиеся в естественном языке. Уметь: критически оценивать результаты своей подготовки и самоподготовки, намечать цели и задачи улучшения своих навыков и умений для реализации карьерных замыслов и целей самореализации в современном маркетинге и рекламе. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками самостоятельного научного мышления, проявляя их в процессе описания и формальной репрезентации денотативной, концептуальной, коммуникативной и прагматической информации, содержащейся в естественном языке.
4	ПК-4	Знать: важнейшие проблемы, касающихся исследований в области современного языкознания. Уметь: использовать полученные в рамках лекцион-	Знать: научные исследования современного языкознания. Уметь: планировать свои взаимодействия с другими	Знать: современные научные достижения в области современного языкознания. Уметь: применять в профессиональной и практи-

		ных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей. Владеть: навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом.	участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков. Владеть: хорошо развитыми навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом.	ческой деятельности различные исследовательские методы и приемы понимания различных типов дискурсивных практик. Владеть: развитыми на высоком уровне навыками квалифицированной интерпретации различных типов дискурсивных практик, в том числе раскрытия их смысла и связей с лингвокультурным универсумом.
5	ПК-5	Знать: принципы работы с новыми информационными технологиями; принципы моделирования языковой системы. Уметь: работать с основными информационно-поисковыми системами.	Знать: принципы работы с новыми информационными технологиями; принципы моделирования языковой системы; методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методы создания метаязыков. Уметь: работать с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода.	Знать: принципы работы с новыми информационными технологиями; принципы моделирования языковой системы; методы когнитивного и формального моделирования естественного языка и методы создания метаязыков; методики сбора, хранения и представления баз данных в интеллектуальных системах различного назначения с учетом достижений корпусной лингвистики. Уметь: работать с основными информационно-поисковыми системами, системами представления знаний, автоматического синтеза распознавания и понимания речи, обработки лексикографической информации и автоматизированного перевода, автоматизированными системами идентификации и верификации личности.

		Владеть: информационно-коммуникационными технологиями и методами квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач.	Владеть: хорошо развитыми информационно-коммуникационными технологиями и методами квантитативной лингвистики при решении профессиональных задач.	Владеть: современными методиками разработки лингвистического обеспечения в автоматизированных системах различного профиля; навыками использования структурно-вероятностной модели языка для авторизации текста, лингвистического мониторинга дискурса; навыками трансформирования одного типа словесного материала в другой и вербализованного материала – в невербализованный.
--	--	---	--	---

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Парадигмы современной науки о языке. Система и структура языка.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование Внеаудиторная контрольная работа № 1	В. 1-14 П. 1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций; – качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не ис-
2.	Фонетика русского языка. Фонология. История фонологии в России.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 2, СРС			
3.	Морфология русского языка. Элементы морфонологии и акцентной грамматики.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 3, СРС			
4.	Синтаксис русского языка. Коммуникативный синтаксис.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практическое занятие № 4, СРС			
5.	Семантическая система языка. Теории	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое	Собеседование	В.35-43 П.1-6	

	структуры языка.	ПК-3 ПК-4 ПК-5	ское занятие № 5, СРС	вание Ауди- торная кон- троль- ная ра- бота № 3		ключающая сжатости); - способность устанавли- вать внутри- и межпред- метные связи, оригиналь- ность и красота мышления, знакомство с дополни- тельной литературой и множество других факто- ров.
6.	Лингвосемиотика. Менталингвистика: язык и мышление.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 6, СРС			
7.	Современные лин- гвистические теории. Когнитивная лингвис- тика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 7, СРС	Собе- седо- вание Ауди- торная кон- троль- ная ра- бота № 4	В.44-49 П.1-4	<i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ ас- пиранта по вопросам за- четного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиран- та и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуж- дает качество ответа и го- лосованием принимает решение об оценке (зачте- но/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внима- ние обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем. Изучаемый мате- риал должен быть поня- тым. Приоритет понима- ния обуславливает спо- собность изложения соб- ственной точки зрения в контексте с другими пози- циями.
8.	Коммуникативная лингвистика. При- кладная лингвистика.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 8, СРС			
9.	Интерлингвистиче- ские теории. Методо- логические проблемы современного языко- знания.	ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	Лекции, практиче- ское заня- тие № 9, СРС	Собе- седо- вание	В.50-55	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.
- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для собеседования

1. Парадигмы современной науки о языке.

2. Система и структура языка. Системно-структурная организация языка. «Элемент», «единица» и «множество» как понятия системной лингвистики.
3. Фонетика русского языка. Артикуляционная база русской речи. Акустические характеристики русской речи.
4. Стратификация русской звучащей речи и ее единиц. Восприятие речи. Просодия и интонация.
5. Фонология. История фонологии в России.
6. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ и Н.В. Крушевского.
7. Тезисы Казанской лингвистической школы в области изучения звучащей речи, сформулированные Бодуэном де Куртенэ.
8. Петербургская фонологическая школа.
9. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы, Л.Р. Зиндера и др.
10. Московская фонологическая школа. Основные положения МФШ.
11. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова, Р.А. Аванесова, П.С. Кузнецова, А.А. Реформатского, М.В. Панова и др.
12. Попытки синтеза концепций Петербургской и Московской фонологических школ.
13. Фонологические исследования в области русской диалектологии.
14. Прикладные аспекты деятельности МФШ.
15. Морфология русского языка. Парадигматическая морфология.
16. Грамматические категории. Употребление грамматических категорий.
17. Грамматические (словоизменяемые) и словообразовательные значения.
18. Регулярное словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).
19. Обзор основных несинтаксических словообразовательных показателей имени и глагола. Словосложение в русском языке.
20. Элементы морфонологии и акцентной грамматики. Задача морфонологического описания; морфонологическое представление.
21. Понятие чередования; устранимые и неустраиваемые чередования.
22. Классификация русских акцентных парадигм. Обзор акцентных свойств имени и глагола.
23. Основные тенденции исторического развития русской акцентуации. Морфологизация и семантизация ударения в истории русского языка.
24. Славянский язык в сопоставлении с другими славянскими языками. Типология грамматических категорий славянских языков (краткий обзор).
25. Морфологические особенности русского языка и восточнославянских языков в целом.
26. Синтаксис русского языка. Лексико-синтаксические проблемы русского языка.
27. Синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.
28. Члены предложения. Однородные члены предложения.
29. Структура предложения.
30. Коммуникативный синтаксис.
31. Общие понятия теории актуального членения. Тема, рема. Многоступенчатость актуального членения. Члены предложения и актуальное членение.
32. Синтаксис разговорной речи.

33. Конструкции с нереализованными валентностями. Эллипсис. Нулевые предикаты. Двойные предикаты.
34. Средства синтаксической связи. Порядок слов. Именительный падеж и его функции.
35. Семантическая система языка. Сознание, знание и значение.
36. Дискуссионные вопросы теории языкового значения.
37. Типы языковых значений.
38. Семантика языковых средств, выражающих пропозициональное содержание предложения.
39. Семантика языковых средств, выражающих коммуникативно-прагматичную информацию в предложении.
40. Теории структуры языка. Теория изоморфизма. Теория иерархии уровней.
41. Части речи как реализация ярусов языка.
42. Лингвосемиотика. Природа и сущность языкового знака. Знаковые теории языка. Типология языковых знаков.
43. Менталингвистика: язык и мышление. Лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания. Взаимоотношения языка с разными типами мышления.
44. Современные лингвистические теории. Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей. Проблема отечественной психолингвистики.
45. Когнитивная лингвистика. Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация.
46. Коммуникативная лингвистика. Коммуникативные единицы языка и речи. Проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции. Синтаксическое и коммуникативное значения.
47. Проблемы современной прагматической лингвистики.
48. Прикладная лингвистика. Проблемы моделирования языка в действии.
49. Компьютерная лингвистика. Информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.
50. Интерлингвистические теории. Социолингвистика. Язык и общество.
51. Классификация социолингвистических факторов.
52. Социальные факторы в развитии системы языка.
53. Современная языковая ситуация.
54. Методологические проблемы современного языкознания. Методология и методы языкознания.
55. Методы лингвистической компаративистики. Структурные методы. Лингвостатистический метод.

Внеаудиторная контрольная работа № 1

1. Напишите реферат на одну из предложенных тем (Приложение А).

Аудиторная контрольная работа № 2

1. Дайте определение и кратко охарактеризуйте следующие термины и понятия: парадигматическая морфология, грамматические категории, грамматические (словоизменительные) и словообразовательные значения, морфонология и акцентная грамматика.
2. Охарактеризуйте словообразование в русском языке; синтаксические словообразовательные показатели (субстантивация, адъективизация, адвербиализация).
3. Охарактеризуйте задачи морфонологического описания.
4. Охарактеризуйте основные тенденции исторического развития русской акцентуации, о морфологизации и семантизации ударения в истории русского языка.
5. Проанализируйте термины и понятия: члены предложения, однородные члены предложения, структура предложения, коммуникативный синтаксис, актуальное членение.
6. Охарактеризуйте лексико-синтаксические проблемы русского языка, синтаксические аспекты проблемы частей речи в русском языке.

Аудиторная контрольная работа № 3

1. Проанализируйте термины и понятия: лингвосемиотика, природа и сущность языкового знака, знаковые теории языка, незнаковые свойства языковых единиц.
2. Опишите типы языковых знаков.
3. Проанализируйте термины и понятия: менталингвистика, основные направления менталингвистики.
4. Опишите лингвофилософские аспекты связи языка, мышления и сознания.

Аудиторная контрольная работа № 4

1. Охарактеризуйте термины и понятия: современные лингвистические теории, психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания, типы концептов и их вербализация.
2. Проанализируйте становление и развитие психолингвистических идей.
3. Охарактеризуйте термины и понятия: коммуникативная лингвистика, проблемы соотношения пресуппозиции и пропозиции, синтаксическое и коммуникативное значения, проблемы современной прагмалингвистики.
4. Охарактеризуйте термины и понятия: прикладная лингвистика, проблемы моделирования языка в действии, компьютерная лингвистика, информационно-поисковые аспекты прикладной лингвистики.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Левицкий, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686&sr=1>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с. (Гриф УМО).
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.
3. Боженкова, Н.А. Логико-синтаксические механизмы кодирования возможных культурных смыслов в тексте [Текст]: монография / Н. А. Боженкова. - М.: Высшая школа, 2005. - 156 с.
4. Виноградов, В.В. История русских лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / сост. Ю.А. Бельчиков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 559 с. - ISBN 5-06-004546-3.
5. Ворожбитова, А.А. Теория текста: Антропоцентрическое направление [Текст]: учебное пособие / А.А. Ворожбитова. - изд. 2-е, испр.и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 367 с.
6. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Кайда. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 208 с. - ISBN 5-89349-665-5
7. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) [Текст] / А. Е. Кибрик. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2005. - 336 с. - (Лингвистическое наследие XX века).
8. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] / В.И. Кодухов. - Изд 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 304 с.
9. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения [Текст]: учебное пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - М.: Флинта, Наука, 2006. - 325 с. - ISBN 5-89349-612-4, 5-02-032992-4.
10. Кронгауз, М. А. Семантика [Текст]: учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.
11. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 312 с. Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по педагогическому образованию.
12. Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи [Текст]: учебное пособие / Б.Ю.Норман. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 272 с. - ISBN 5-89349-696-5.
13. Реформатский, А. А. Введение в языкознание [Текст]: учебник / А.А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 536 с. - (Классический учебник). Гриф: Рекомендовано Министерством образования РФ.
14. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; под ред. А. А. Волкова. - М.: Академия, 2005. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 5-7695-2026-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.
15. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. - М.: Юнити, 2005. - 287 с. - ISBN 5-238-00920-8

16. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст]: учебное пособие / А.Я. Шайкевич. - М.: Академия, 2005. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
17. Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста [Текст]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. - Изд. 5-е. - М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. - 128 с.
18. Эко, У. Роль читателя. Исследования по семиотике [Текст]: учебное пособие / Эко У. - М.: Симпозиум, 2005. - 512 с. - ISBN 5-89091-310-7.
19. Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой [Электронный ресурс] - М.: Индрик, 2013. - 312с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231852&sr=1>.

7.2 Перечень методических указаний

1. Герменевтика и интерпретация текста [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 45.03.03 – Фундаментальная и прикладная лингвистика / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.С. Степанова. – Курск: ЮЗГУ, 2016.
2. Герменевтика и интерпретация текста [Электронный ресурс]: методические указания к практическим занятиям для преподавателей и студентов направления подготовки 035800.62 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.С. Степанова. – Курск: ЮЗГУ, 2013.
3. Лингвистическая типология и языковые ареалы [Электронный ресурс]: учебно-методические материалы для студентов, обучающихся по специальности 031301.65 Теоретическая и прикладная лингвистика / сост. Т.И. Гаврилова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. - 42с.
4. Семиотика [Электронный ресурс]: методические указания студентам по подготовке к семинарским занятиям / сост. Т.И. Гаврилова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2011. - 65 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

- СПС «Консультант-Плюс»;
- Библиотека Гумер – www.gumer.info
- Суперлингвист – www.superlingvist.com
- Филология – www.philology.ru, www.filologija.vnkhf.lt
- Русский Филологический портал: Библиотека онлайн-публикаций по общему языкознанию // <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
- Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию // http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php
- Лингвистика в России: Научно-образовательный портал // <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
- Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>

- Сайт ROETICA: Материалы по теории языка и литературы // <http://philologos.narod.ru/>

7.4 Перечень информационных технологий

1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 416с. – Режим доступа - <http://e.lanbook.com/view/book/51802/page3/>
2. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда [Электронный ресурс] – СПб: Алетейя, 2011. – 560с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949&sr=1>

7.5 Другие учебно-методические материалы

Словари и энциклопедии

1. Агеенко, Ф.Л., Зарва, М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Около 75000 слов. единиц./ Д.Э. Розенталь. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1984.
2. Александрова, З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Свыше 11 000 синон. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2003.
3. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 1994.
4. Бирих, А.К., Мокиенко, В.М., Степанова, Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб., Фолио-Пресс, 1998.
5. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. / В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
6. Булчина, Б.З., Калущкая, Л.П. Слитно или отдельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107000слов/ Б.З. Булчина. – М.: Русский язык, 2004.
7. Валгина, Н.С. Орфография и пунктуация: Справочник. – М. Неолит, 2001.
8. Введенская, Л.А., Колесникова, Н.П. Новый орфографический словарь русского языка: Для учащихся сред. уч. заведений. – Р. н / Д, 2004.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах. – М. Астрель – АСТ, 2001.
- 10.Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка (толково-образовательный). В 2-х томах. – М.: Русский язык, 2001.
- 11.Ефремова, Т.Ф., Костомаров, В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд. стереотипное. – М.: Русский язык, 2000.
- 12.Ким, О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка: Около 11000 слов. – М. Астрель – АСТ, 2004.
- 13.Комплексный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Русский язык, 2001.
- 14.Лебедева, М.Н. Словарь-справочник синтаксической сочетаемости и глаголов. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 2001.
- 15.Новый словарь сокращений русского языка: Около 32000 сокращений/ Е.Г. Коваленко. – М.: ЭТС, 1995.
- 16.Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные

глаголы: около 1200 единиц/ В.В. Морковкин. – 2-е изд. испр. – М.: ООО «Астрель», 2003.

17. Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1975.
18. Орфографический словарь русского языка: 106000 слов/С.Г. Бархударов. – 18-е изд. испр. – М.: Русский язык, 1981.
19. Розенталь Д.Э., Теленкова Н.А. Словарь трудностей русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Словарь иностранных слов и выражений/Авт. сост. Н.В. Трус. – Мн.: Литература, 1997.
21. Словарь современного русского города: Около 11000 слов, около 1000 идиоматических выражений / Б.И. Осипов. – М.: ООО «Русские словари», 2003.
22. Словарь современного русского литературного языка в 20-ти томах / К.С. Горбачевич. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1991.
23. Словарь современного русского литературного языка. – М., Русский язык, 1991.
24. Словарь современных понятий и терминов. – 4-е изд., дораб. и доп./А.Г. Бунимович. – М.: Республика, 2002.
25. Словарь современных цитат. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
26. Словарь ударений для работников радио и телевидения под редакцией Ф.Э. Розенталя. – М., 1985.
27. Толковый словарь русского языка конца 20-го века. Языковые изменения / Г.Н. Складчиков. – СПб., «Фолио-Пресс», 1998.
28. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20-го столетия / Г.Н. Складчиков. – М.: ООО «Астрель», 2001.
29. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. – М., Просвещение, 1977.
30. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2-х томах / А.И. Федоров. – М.: Цитадель, 1997.
31. Шанский, Н.М., Быстрова, Е.А. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М., 1979.

Научные журналы

1. Вопросы языкознания: Научный рецензируемый журнал / Издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН. - М.: Наука, 2000-2015.
2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2015.
3. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2015.

8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Не предусмотрено

8 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

--	--	--	--	--	--	--	--

Приложение А

Примерные темы рефератов

1. Теория фонологии в концепции И.А. Бодуэна де Куртенэ
2. Теория фонологии в концепции Н.В. Крушевского
3. Петербургская фонологическая школа.
4. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.В. Щербы
5. Развитие идей Бодуэна де Куртенэ в трудах Л.Р. Зиндера
6. Московская фонологическая школа
7. Развитие идей МФШ в трудах В.Н. Сидорова
8. Развитие идей МФШ в трудах Р.А. Аванесова
9. Развитие идей МФШ в трудах П.С. Кузнецова
10. Развитие идей МФШ в трудах А.А. Реформатского
11. Развитие идей МФШ в трудах М.В. Панова

